

# 企业参与高职教育质量年度报告

## (2024年度)



乌鲁木齐职业大学

2024年12月

# 目 录

一、企业概况.....	1
(一) 企业规模.....	1
(二) 行业背景.....	1
(三) 企业治理.....	1
(四) 参与职教.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	2
(一) 合作办学形式.....	2
(二) 协同创新工作.....	3
(三) 协同育人工作.....	3
(四) 取得实效.....	4
三、企业资源投入.....	4
(一) 经费投入.....	4
(二) 人力资源投入.....	4
(三) 取得成效.....	5
四、企业参与教育教学改革.....	6
(一) 共建专业.....	6
(二) 共建课程.....	6
(三) 共建师资.....	6
(四) 共建基地.....	7
五、助推企业发展.....	7

(一) 企业职工技能提升.....	7
(二) 解决企业技术难题.....	8
(三) 助力企业效益提高.....	8
<b>六、服务地方.....</b>	<b>8</b>
(一) 校企合作培养高技能人才.....	8
(二) 校合作服务行业企业.....	9
(三) 校企合作服务地方经济社会发展.....	10
<b>七、保障体系建设.....</b>	<b>11</b>
<b>八、问题与展望.....</b>	<b>11</b>
(一) 存在的不足.....	11
(二) 下一步计划.....	12

## 一、企业概况

### （一）企业规模

新疆金版印务有限公司，1958年随昌吉报社的成立而建厂，1983年公司更名为“昌吉州报社印刷厂”，1994年更名“昌吉州印刷有限责任公司”，1998年，公司更名为“新疆金版印务有限公司”，是新疆第一家股份制改造的印刷企业。公司法人侯正军。

该公司位于新疆昌吉市北京南路82号，现有员工约70人，公司总资产3900余万元、年销售2000万元。公司主营产品：报刊、杂志、教材、数码印刷、票据票证、广告等印刷制品全覆盖。

### （二）行业背景

新疆印刷业是自治区优势特色产业，也是文化阵地的支柱产业，是自治区现代产业体系的重要成员，承担着筑牢文化阵地、文化润疆、服务人民的重要职责。新疆金版印务有限公司是自治区文化产业示范基地，是自治区保密资质印刷企业，是自治区、昌吉州、昌吉市定点印刷企业，是一家绿色环保健康型印刷企业。

### （三）企业治理

新疆金版印务有限公司秉承“金质量、金服务、出精品”的工匠精神，通过了ISO9000质量管理体系认证、GB/T19001、GB/T28001、中国环境标志产品、C9印刷包装品质管控与评价等认证。

### （四）参与职教

2014年，新疆金版印务有限公司成为乌鲁木齐职业大学信息工程学院校外实习实践基地。2017年，与我校签订了引企入校战略合作协议，共建了新疆首家生产性印刷实训基地。2017年8月，我校与该公司联合申报了国家教育部第二批现代学徒制试点项目。2019年，

经过两年建设，在校企协同育人、招生招工一体化、共建现代学徒制人才培养和教学标准等 5 个方面进行了探索与实践，并顺利通过了自治区、教育部两级验收。在长达 10 年的校企合作基础上，与我校逐步建立了稳定而紧密的关系。

## 二、企业参与办学总体情况

### （一）合作办学形式

2017 年~至今，新疆金版印务有限公司与我校共建生产性印刷实训基地，与我校共同推广现代学徒制人才培养。校企合作的主要内容：联合推广现代学徒制、共建生产性印刷实训基地、共建自治区印刷品质量检测中心、共建平版印刷技能大师工作室等。

校企协同育人，共建印刷媒体技术专业。实现了专业链直接对接产业链，提高了人才培养质量，陆续为全疆印刷包装行业输送了约 1000 名毕业生，为印刷行业发展注入了新鲜的血液。2021 年，经过招投标程序，新疆金版印务有限公司与乌鲁木齐职业大学再次签订了共建印刷实训基地的合作协议，并制定了详细、切实、可行的三年合作建设规划。



图 1 生产性印刷实训基地（校中厂）剪彩仪式

## （二）协同创新工作

校企通过产学研创一体化，共同打造了一支结构合理、专兼结合的印刷双师创新团队。乌鲁木齐职业大学与新疆金版印务有限公司签订了横向课题《“十四五”新疆印刷包装业现状及发展趋势研究》，企业投入资金15万元。针对新疆印刷行业转型升级发展面临的痛点、堵点进行调研，共同研究解决问题的策略和路径；联合申报了平版印刷技能大师工作室，项目资金约10万元。以工作室为平台，发挥技能传承、社会培训、技术服务等作用。受邀参与了行业指导性文件《数字印刷标准体系表》起草组成立暨第一次工作会议。参与研究、开发并制定一套适合数字印刷的《数字印刷标准体系表》，进入印刷标准化研究领域，有利于深化产学研合作和创新实践。



图2 学校教师受邀参加印刷标准化委员组织的《数字印刷标准体系表》起草会议

## （三）协同育人工作

校企双主体育人，推广现代学徒制。2017年，新疆金版印务有

限公司、乌鲁木齐职业大学被国家教育部确定为第二批现代学徒制试点单位，共同开展现代学徒制人才培养模式改革与实践。以共建共享印刷实训基地、共建共管印刷媒体技术专业为抓手，校企合作建立了企业主导的学徒制管理、评价与运行机制，在印刷媒体技术专业领域实现了全方位的合作，共同组建了管理团队和教学创新团队，共同进行招生、共同进行教学运行及管理、共同推荐就业、共同建设学习资源、共同经营校中厂（印刷实训基地）、共同进行社会培训和技术服务，明显提升了乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业人才培养的质量和服务社会的能力。

#### （四）取得实效

截至目前，我校是自治区唯一开设印刷媒体技术专业的高等院校，填补了空白。自 2006 开设至今，累计为新疆印刷行业输送了 1000 名印刷技术技能人才，为新疆现代印刷包装产业发展提供人力支持和智力支持，逐步成为了新疆培养印刷技术技能人才的高地。

新疆金版印务有限公司被评为自治区级产教融合型企业。校企合作完成了 2 项全国印刷行业团体标准 2 项、中国-南亚数字经济职业标准《印刷与平面设计技术》1 项。

### 三、企业资源投入

#### （一）经费投入

新疆金版印务有限公司累计已投入 100 万元。一期投入 58.15 万元购买了裁纸刀、电动叉车、CTP 修版台、打捆机、净水化设备等，使得生产性印刷实训基地正常运转起来。二期建设每年投入 5 万元，用于基地的建设、维护等。

#### （二）人力资源投入

新疆金版印务有限公司遴选出了 12 位金版工匠，覆盖了印前设计、印刷工艺、质量检测 and 印后加工领域，为校中厂实践教学和现代学徒制工学交替开展提供了师资保障。



图 3 金版工匠叶志强带领学生录制数字化课程

### （三）取得成效

校企联合成功组建了素质过硬、专兼结合的印刷双师创新团队，服务行业企业能力明显提升。校企联合推广现代学徒制，深化产教融合，形成了 1+N 校企合作新局面。2024 年校企联合报送的《举现代学徒制 闯政产学研创路》被自治区教育厅推荐至教育部。2024 年印刷双师团队申报的《“标准化引领、数智化赋能、融合化推进”的中国特色印刷学徒制实践》荣获我校教学成果一等奖。



图 4 学院领导和企业人员一起为 22 级实习生实习送行



## 四、企业参与教育教学改革

### （一）共建专业

我校印刷媒体技术专业始终坚持政行校企四方专业共建，现代学徒制联合推广的专业教育、实践教育和产业教育的融合化办学方向，紧贴印刷产业发展需求，针对印刷教育的关键薄弱点进行智能化路径创新，形成了“标准化引领、数智化赋能、融合化推进”的中国特色印刷学徒制实践特色。

深入产业一线，汇聚印刷行业名家，共建印刷媒体技术专业。新疆金版印务有限公司与乌鲁木齐职业大学组成的调研小组，通过实地考察、交流座谈和企业家访谈等南北疆代表性印刷包装企业，完成了新疆印刷行业人才需求市场调研报告，共同修订完善了2024级现代学徒制人才培养方案。

### （二）共建课程

联合制定了现代学徒制人才培养方案和核心课程教学标准。制定了《新疆金版印务有限公司和乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业学徒制人才培养方案》，双方从教学内容与工作过程的对接层面，确定了企业岗位课程开发框架和步骤、工作岗位任务表、明确了企业授课任务书，共同开发了13本现代学徒制实训指导教材。对5门专业核心课程和5门学徒岗位课程，完善了课程标准。

### （三）共建师资

校企建立了互聘共用机制，建立了一支由名家引领的专兼结合、素质过硬的印刷双师结构化教学创新团队。教学团队有5名专任教师、12名企业导师和3名专家库名家共同组成。在课题攻关、标准建设、专利研究、培训平台开发等取得了一定的成果。校企联合开发

了系列岗位培训指导手册、典型生产实践项目、实品教学资源库等种类多样的实践教学和社会培训数字化资源。

#### （四）共建基地

新疆金版印务有限公司与我校共建生产性印刷实训基地。企业每年投入资金、师资等保障基地的运行。围绕“校中厂、厂中校”，以印刷先进技术双师培训、平版印刷技能大师工作室、自治区印刷品质量检测中心为载体，校企协同采取请进来、走出去相结合方式，在双主体协同育人、产教融合发展方面取得了明显的成果成效，研究成果为其他校内实训基地建设提供了参考作用。

基地多次接待教育部、自治区、乌鲁木齐市等领导的参观指导，获得了新疆新闻联播、乌鲁木齐晚报、乌鲁木齐职业大学官网等媒体的报道。2024年校企联合申报了教育部职业教育校企合作典型企业生产项目，自治区教育厅下拨40万专项建设经费，用于支持校中厂数字化升级、师资培训和数字化实践教学资源建设。



图5 印刷媒体技术专业师生共同参加质量检测色彩管理技术培训

## 五、助推企业发展

### （一）企业职工技能提升

乌鲁木齐职业大学根据新疆金版印务有限公司的实际需求，制定

了详细的职工培训计划。该计划包括开发职业技能等级认定题库、职业技能等级认定协同实施。通过现代学徒制班，采用“工学交替、训育并重”的现代学徒人才培养模式，极大提高了学生的实践操作能力，也为企业培养了一批批高素质的印刷技术技能人才。通过共建项目，带领企业走出去学习，开阔了企业管理者的视野和更新了发展理念。

## （二）解决企业技术难题

乌鲁木齐职业大学组建了由全国印刷行业知名专家王强教授带领的技术咨询团队，为金版提供全方位全过程的支持。无论是企业未来发展思路、途径，还是具体的生产中技术问题，咨询团队都能提供精确专业的解决方案。

## （三）助力企业效益提高

乌鲁木齐职业大学帮助新疆金版印务有限公司进行降本增效工作。一方面，联合举办现代学徒制班，极大降低了企业人力培养成本。另一方面，乌鲁木齐职业大学的专家团队对金版的生产流程、产品质量检测和数智化转型升级，提出了切实可行的建设性意见。这些建议包括优化数字化生产流程、引入智能化设备、建设数智化数字工厂和专精特新等，有效提升了生产效率和产品质量，也为企业未来发展提供了智力支持和新思路。

# 六、服务地方

## （一）校企合作培养高技能人才

汇聚校企优质资源，分工合作育人成效显著。经过现代学徒制试点、探索和实践，校企共同打造出了“四双一中心”产教融合的现代学徒制培养新模式。通过学科杰出人物、企业导师将前沿技术或科研成果以项目形式引入课堂，教学内容随产业发展而动，实现了教学内

容的持续更新。以校中厂为平台，创新型教学团队联合企业工程师，开发新产品、研制新工艺、实施新流程等，用于企业生产革新和学校教学。

## （二）校合作服务行业企业

调研培训行千里，汇聚名家筑未来。深入产业一线，汇聚印刷行业名家，破解升级难题。在学校党委和新疆印刷协会的大力支持下，2024年9月，信息工程学院院长艾尔肯·艾则孜、全国著名行业专家王强教授等组成的调研小组，赴喀什、博乐、克拉玛依市等10个城市，与当地12家代表性印包企业进行了现场考察、交流座谈及技术培训。调研中大家一起谈经验、讲技术、找对策、破难题，不仅客观分析了文化润疆和一带一路文化发展中，新疆印刷企业的责任、机遇和未来业态，而且多视角地剖析了数字阅读、按需出版、数字印刷给印刷产业带来的深层次的市场影响、技术挑战和媒体融合变革所带来的资金、技术、人才和产品的挑战，明晰了印刷企业开创未来的新思路和新途径。



图5 调研伊犁日报、喀什日报和新疆日报南疆印务中心

学校累计培养了近 1000 名印刷技术技能人才，极大缓解了新疆印刷按行业企业对人才的迫切需求。举办了 2 期自治区印刷企业印刷能力提升培训班，培训达到 500 人次。通过专题讲座、案例分享和技术培训，系统提高了企业技术人员的理论水平、印制能力和管理水平。



图 6 举办自治区印刷质量技术培训班

### （三）校企合作服务地方经济社会发展

受自治区党委宣传部邀请，师生 10 人参加了 2024 春秋两季自治区出版物印制质量检测评审活动。学校组织了印刷媒体技术专业 50 名师生，为首届全民阅读大会提供志愿者服务，为大会顺利举办提供了支持，为文化润疆和文化传播贡献了绵薄之力。



图7 乌鲁木齐职业大学师生为首届全国阅读大会提供志愿服务

## 七、保障体系建设

学校与企业发挥各自优势，汇集优质资源，分工协作运行。2014年~至今，新疆金版印务有限公司与乌鲁木齐职业大学建立了紧密而稳固的校企合作、产教融合关系。以共建共享印刷实训基地、共建共管印刷媒体技术专业为抓手，校企合作建立了企业主导的学徒制管理、评价与运行机制，在印刷媒体技术专业领域实现了全方位的合作，共同组建了管理团队和教学创新团队，共同进行招生、共同进行教学运行及管理、共同推荐就业、共同建设学习资源、共同经营校中厂（印刷实训基地）、共同进行社会培训和技术服务，明显提升了乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业人才培养的质量和服务社会的能力。学生在基地内可以学习专业技能，还可以通过工学交替方式完成岗位实践。

## 八、问题与展望

### （一）存在的不足

求同存异，争取达成更一致的合作目标。校企双方的关注重点、出发点不同，导致出现一定程度的分歧。学校比较关注人才培养质量、学生就业和影响力。企业比较关注经济效益、人才输送和智力支持。

目标上的差异会导致校企合作成果成效的偏差。精准服务行业企业能力有待加强。

## （二）下一步计划

1.扩大实施现代学徒制班、订单班等。利用现阶段的校企合作成果精准培养企业急需人才。目前，新疆的印刷人才奇缺，专业培训机构不足。特别是制版、报轮印刷专业人才，每个企业人员严重短缺，打算在近几年开展专门“特色”班解决企业的实际问题，并总结经验与企业联合培养所需人才。

2.提高精准服务行业企业能力。一是通过兼职或柔性引入等多种方式，引入高层次专家，指导青年教师成长。二是搭建多维度多层次教师企业实践平台，在实践中练就服务企业行业的本领。三是增强判断力，摸准企业精准需求，针对性地开展好社会培训。